

HRTとALTとの役割

導入： CHANTS SMALL TALK

展開： パターンプラクティス ビンゴゲーム

まとめ： 共有場面

全体の振り返り

Good points!



1. HRTだからこそできるT1としての指導

2. 楽しく活気ある雰囲気



ALTとの役割分担

3. 自然なSmall Talk

場面ごとの振り返り

- Chants -



ウォームアップとしての効果あり！



CDの速度

ALTの活用

ALT: 英語ユーザーとしてのモデル
HRT: 英語ラーナーとしてのモデル

PTM
モデル

<提案> (1) (CD →) ALT → HRT → Ss (ぐるぐる)

(2) 言語活動につながるChants

場面ごとの振り返り - Small Talk -

HRT: What Olympic game did you see?

ALT: I watched volleyball.

HRT: Do you like volleyball?

ALT: Yes, I do. I like it a lot.

HRT: Can you play volleyball?

ALT: Yes, I can.

HRT: Oh, really? OK! Let's try.

ALT: What Olympic sport do you like?

HRT: I like soccer.

ALT: Can you play soccer?

HRT: No, I can't. I like watching but I can't play soccer.



場面導入の工夫

- ・児童の興味を引き出す適時な話題（オリンピック）
- ・Personalization...教師個人の実体験の話し
実物やジェスチャーの活用
- ・自然なやりとり...目標表現以外も含む

Small Talk - 他の先生方の映像 -



”I can play table tennis.”
児童がよく知っている先生方の
登場！ 児童は先生方に
“Can you play ~？”
と聞きたくなりますね！

カードを使用したパターンプラクティス



ALT: Can you swim?

HRT & Ss Can you swim?

HRT: 〇〇くん、Can you swim?

S1: Yes, I can. I can swimming.

HRT: Okay! "I can swim."



ALT:児童を見て、

"Oh, you can swim! Good! "

PTM
モデル



HRTだからできる指名

ALT: Can you dance ?

Ss & HRT: Can you dance?

HRT: Okay! ダンスといえば〇〇ちゃん!

Can you dance?

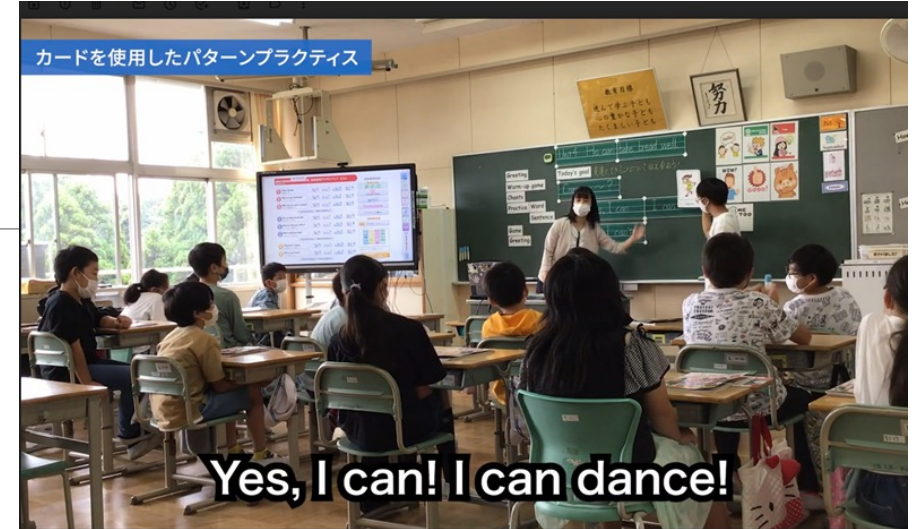
S2: 「なんていえばいいんですか？」

HRT: OK! “Yes, I can! I can dance.”



ALT: Wow! You can dance! Great!

パターンプラクティスから言語活動へ



♡ 〇〇ちゃんをはじめ英語で答えられなかったが、自分の得意なダンスについて“Yes, I can.”と言えたことで自信がつけました。

PTM
モデル

言語活動 ビンゴゲーム



児童は楽しみながら達成感を味わうことができる

HRT / ALT: (ビンゴシートをチェックして)






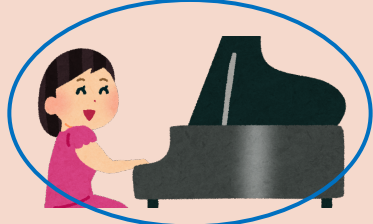



Can **you** dance?

Student: Yes, **I** can.

HRT / ALT: Good!



ビンゴゲームでインタビュー
した人ができることでは？

Name _____ 	Name _____ 	Name <u>MIMA</u> 
Name _____ 		Name <u>FUMITO</u> 
Name _____ 	Name _____ 	name <u>Himawari</u> 

児童がビンゴシートを見せた時のやりとり例

HRT / ALT : Oh, you have BINGO!

Great!

(○がついた絵を指して)

Who can dance?

Student: Himawari!

HRT / ALT: Himawari can dance!

How about you?

Can you dance?

Student: Yes, I can. I can dance.

HRT / ALT: That's great!

まとめ - 共有場面 -



子供たちもできることを聞き合い、伝え合うことができ、
達成感を感じている様子です！

HRTの役割 児童の特性を
知っている



共有場面 → 少し変えてみましょう！

- (1) { HRT→ALT: Can you eat apple(s)?
ALT: Yes, I can. I can eat apples.
HRT→S①: Can you eat green pepper(s)?
S①: Yes, I can. I can eat green pepper(s).

- (2) { ALT→HRT: Can you play soccer?
HRT: No, I can't. I can't play soccer.
ALT→S②: Can you play the recorder?
S②: No, I can't.
HRT: Very good!



I can't play soccer. (スポーツ) から
Can you play the recorder? (楽器演奏)は
流れとしていかがでしょうか？

← 答えられたこと対しての
“Very good!”はいいのですが、もうひと言
加えるとより自然なやりとりになります。

より自然なコミュニケーション活動へ

- ALT 活躍の場面 -

PTM
モデル

ALT → HRT : Can you play soccer?

HRT: No, I can't . I can't play soccer.

ALT: Okay. **No problem.**

← 児童が I can't play soccer.と答えた時の返答
自然なやりとりはALTの活躍の場

What can you play?

HRT: I can play tennis.

ALT: Can you play badminton?

← 先生方が示した例と同じカテゴリーの質問

Student: No, I can't.

ALT: Okay. **No problem.**

← 児童にもWhat can you play?と聞いてみましょう！

What can you play?

実は難しい Can you ~ ? / I can 「～できる」は「～できる能力がある」

教科書にある例は間違いないが...

※英語母語話者が不自然に感じるものはどれ？

1. Can you eat natto?
2. Can you eat curry and rice?
3. Can you eat green peppers?
4. Can you eat sushi? ←→ Do you eat sushi?
5. Can you eat apples? ←→ Do you eat apples?
6. Can you eat rice balls? ←→ Do you eat rice balls?



独自教材作成は
ALTとの連携で