

# 長良川学園(岐阜市立長良西小学校・岐阜市立長良中学校)「英語科・外国語科」における学習到達目標 「話すこと[やり取り]」

## 中学校外国語科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

## 「話すこと[やり取り]」の目標

- ア: 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。  
 イ: 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。  
 ウ: 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。

| 学年   | 内容                                    | 程度                           | 技能                                      | パフォーマンス課題   | 作品例   |
|------|---------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| 第三学年 | 日本の文化や社会問題(平和、国際理解、伝統芸能など)について        | 1 半分の不自然な間のない、まとまりのあるやり取りの中で | ①経験や具体例を交えながら<br>②必要な情報を取捨選択して話すことができる。 | 外国人の友達と制服は必要かという議題について議論をしています。あなたの考えをわかりやすく、相手が納得するように話してください。(1分半)    | A: Let's discuss about having a school uniform. What do you think about it?<br>B: ② I'm for the idea. We don't have to think of what to wear. Right?<br>A: ② I don't think so. I want to wear clothes which I like.<br>B: You mean, you want to wear cute clothes.<br>A: That's right! I want to express myself with clothes.<br>B: ② I agree. However, ① if you pay attention to clothes, you will not be able to concentrate during a class. Is that OK?<br>A: No. We're students, so we must study hard.<br>B: Yes. Also, it's reasonable for us to have a school uniform.<br>A: Reasonable?<br>B: Yes. We don't have to buy a lot of clothes, so it's cheap.<br>A: A-ha. It's better for everyone.<br>B: That's right. Nice talking to you. |
| 第二学年 | 岐阜県の文化や社会問題(環境問題、ロボットなど)について          | 1 半分の不自然な間のない、相手に応じたやり取りの中で  | ①相手の理解を確認しながら<br>②相手を巻き込みながら話すことができる。   | 岐阜大学にきている留学生が、夏休みを利用して小旅行に出かけようとしています。留学生の要望に応じて、岐阜県内の場所を紹介してください。(1分半) | A: During the summer vacation, I want to visit somewhere in Gifu. Are there any good places?<br>B: ② Which do you like better, eating or shopping?<br>A: I prefer eating because I only have ten thousand yen.<br>B: I see. If you want to enjoy delicious foods, you should go to Yoro.<br>A: Yoro? Why?<br>B: Yoro is famous for Hida-beef. You can enjoy delicious beef at a low price.<br>A: How can I get to Yoro?<br>B: Take the JR line from Gifu to Ogaki. Then take the bus from there. ① You got it?<br>A: I see. Thank you.<br>B: You're welcome.  |
| 第一学年 | 学校生活や身近な話題(学校生活、自己紹介、岐阜市のよいところなど)について | 1 半分の不自然な間のないやり取りの中で         | ①相手の要望を聞きながら<br>②相手の要望に合わせて話すことができる。    | 海外からの旅行者から岐阜市のおすすめの場所を聞かれました。岐阜市の魅力が存分に味わえる場所を紹介してください。(1分半)            | A: Excuse me? Can you help me?<br>B: Sure.<br>A: I want to enjoy Gifu City today. I want to enjoy beautiful scene.<br>B: OK. I see. ① How about Kawara-machi?<br>A: Pardon?<br>B: Ka-wa-ra-ma-chi.<br>A: What can I do there?<br>B: ② You can see a great view. I like the beautiful lanterns.<br>A: Nice! Thank you.<br>B: You're welcome.   |

## 小学校卒業時の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することを目指す。

## 「話すこと[やり取り]」の目標

- ア: 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。  
 イ: 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  
 ウ: 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができるようにする。

| 学年   | 内容  | 程度  | 技能  | パフォーマンス課題(聞くことと同様)   | 作品例  |
|------|---|---|---|--|--|
| 第六学年 | 自分のこと(思い出、将来の夢など)や日常生活に関する身近な話題(岐阜県の名所や伝統工芸品、オリビックの種目など)について              | 聞き出したい情報を得たり、相手に意見を求めたりするなど、1分の簡単なやり取りの中で | ①概ね正確な語順で<br>②相手の理解を確かめながら<br>③自分の考えや気持ちなどを、理由を付けて分かりやすく話すことができる。 | 場面、状況: 長良川の鶴飼いを見るために、鶴飼い観覧船に乗りました。偶然にも、アメリカからの留学生(12歳)と隣の席になりました。目的: 岐阜県の名所や名品などについて分かりやすく教えましょう。                                | S: ② Do you know Gifu castle? I like Gifu castle. ③ So I want to introduce Gifu castle.<br>ALT: Gifu castle. Sounds nice.<br>S: Yes. ① It's on the Mt. Kinka. Look. ③ It's very cool. ② What do you think?<br>ALT: Oh, that's a Gifu castle. Beautiful.                          |
| 第五学年 | 自分のこと(好きなことやあこがれの人など)や日常生活に関する身近な話題(学校生活、行きたい場所、道案内、レストランなどの注文や買い物など)について | 聞き出したい情報を得たり、相手に意見を求めたりするなど、1分の簡単なやり取りの中で | ①語順を意識し<br>②相手の理解を確かめながら<br>③自分の考えや気持ちなどを、理由を付けて分かりやすく話すことができる。   | パフォーマンス課題(聞くことと同様)<br>場面、状況: 春休みに海外に旅行に行くことを担任の先生(ALT)に伝え、実際に、あなたが行く国でしたいことを紹介してほしいと言われました。目的: 担任の先生(ALT)に、その国について分かりやすく紹介しましょう。 | S: ③ I go to Italy. I want to visit the Colosseum. ② Do you know the Colosseum?<br>ALT: No, I don't. Please tell me.<br>S: OK. ① The Colosseum is famous place in Rome. Look. ③ It's nice.<br>ALT: Sounds nice! Is there anything else?<br>S: ③ You can eat delicious foods. 続<… |

## 小学校中学年修了時の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成することを目指す。

## 「話すこと[やり取り]」の目標

- ア: 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示したり、それに応じたりするようにする。  
 イ: 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。  
 ウ: サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

| 学年   | 内容  | 程度                                      | 技能   | パフォーマンス課題(聞くことと同様)   | 作品例   |
|------|---|---|--|--|---|
| 第四学年 | 自分のことや身近な話題(ほしいものや、岐阜市の名所や伝統工芸品、お気に入りの場所など)について | 自分も持っている情報や自分の気持ちなどを1分の簡単なやり取りの中で       | ①概ね正確な発音で<br>②相手の理解を確かめながら<br>③自分の考えや気持ちを自分から話すことができる。 | パフォーマンス課題(聞くことと同様)<br>場面、状況: あなたのクラスにアメリカから転校生が来ました。あなたは今日転校生と遊ぶことになりました。目的: 自分のお気に入りの場所を伝えて、そこで一緒にしたいことや遊ぶ時間を伝えましょう。                                | S: ③ This is my favorite place. This is the Nagara park. I like soccer.<br>② Do you like soccer?<br>EF: Yes, I do. I like soccer, too.<br>S: Nice. ③ Let's play soccer at 3:00.   |
| 第三学年 | 自分のこと(好きなもの)や身近な話題(長良の町のおみやげ、好きな行事など)について       | 自分も持っている情報や自分の考えや気持ちなどを伝える1分の簡単なやり取りの中で | ①真似て発音したり<br>②相手の理解を確かめたりしながら<br>③自分の考えや気持ちを話すことができる。  | パフォーマンス課題(聞くことと同様)<br>場面、状況: あなたは、アメリカの学校に転校することになり、今日は転校した初日です。これから担任の先生(EF)と初めて出会います。担任の先生は、あなたのことが知りたいようです。目的: 英語で自分のことや持ってきたおみやげについて自分から紹介しましょう。 | S: My name is Nishio Nagara. My birthday is April 5 <sup>th</sup> . ② ③ I like English. It's fun. ② Do you like English?<br>EF: Yes, I like English.<br>S: ② I see. This is my omiyage set.<br>EF: Wow! Thank you. What's this?<br>S: ③ This is Ayugashi. 続<… |
| 第二学年 | 自分のことや身近な話題(好きな色や形、好きな食べ物、好きな動物など)について          | 「はい。」「いいえ。」で答えることができるなど、45秒の簡単なやり取りの中で  | ①聞かれたことについて<br>②聞いた言葉を真似て<br>③相手の顔を見ながら話したりと話すことができる。  | パフォーマンス課題(聞くことと同様)<br>目的: EFの先生とすきなことについてお話ししよう。   | EF: What color do you like?<br>S: ① ② ③ I like red.<br>EF: Oh, you like red. Nice. What food do you like?<br>S: ① ② ③ I like hamburger.   |
| 第一学年 | 自分のことや身近な話題(数、色、形、果物、野菜、動物など)について               | 「はい。」「いいえ。」で答えることができるなど、45秒の簡単なやり取りの中で  | ①聞かれたことについて<br>②聞いた言葉を真似て<br>③相手の顔を見ながら話したりと話すことができる。  | パフォーマンス課題(聞くことと同様)<br>目的: EFのせんせいと、すきなことについてお話ししよう。  | EF: What's this?<br>S: ① ② ③ Gorilla.<br>EF: That's right. Do you like gorilla?<br>S: Yes. ① ② ③ I like gorilla.  |